

ORIENTACIÓ PER A L'AVALUACIÓ PER A LA MATÈRIA DE CULTURA I VALORS ÈTICS

L'annex 9 del currículum d'educació secundària obligatòria ofereix orientacions per a l'avaluació de tots els cursos de la matèria. Cal especificar, que no apareixen els criteris d'avaluació separats per cursos, ja que la llista de competències de la matèria no és **jeràrquica ni cronològica**.

Afegim els dos punts que cal considerar en l'avaluació de la matèria segons el currículum.

1. La llista de les deu competències de la matèria de cultura i valors ètics no és jeràrquica ni tampoc cronològica, sinó que, igual que les dimensions que les agrupen, les competències interactuen i guarden relació les unes amb les altres.

Aquesta raó comporta que les tècniques d'avaluació han de plantejar entorns que permetin distingir una competència de l'altra i, a la vegada, reflecteixin la relació entre elles. El grau de complexitat de les tècniques d'avaluació s'ajustarà a cada curs escolar.

Són exemples de tècniques d'avaluació: Observació de comportament espontani. Creació de situacions reals o simulades mitjançant estudi de casos. Autoavaluació. Avaluacions creuades, mútues. Redaccions espontànies que projecten el posicionament propi. Cròniques, exposicions que incorporin els judicis valoratius que emeten les persones implicades. Confecció d'obres (poema, dibuix...) representatives de les situacions tractades. Presentació d'una notícia, d'un esdeveniment. Confecció d'un portafoli vinculat al servei comunitari que doni pautes per a l'avaluació.

2. Les deu competències inclouen capacitats de diferents tipus i l'aprenentatge d'aquestes capacitats és dinàmic, obert i en evolució.

Les capacitats que integra una competència són de caràcter: Cognitiu: descobrir, argumentar, aportar, opinar, comprendre, treure conclusions, dialogar. Hàbit: col·laborar, innovar. Actitudinal: valorar, respectar, prestar atenció, ser responsable, comprometre's.

Convé, doncs, disposar d'instruments d'avaluació contínua al servei d'aquesta obertura i dinamisme, adequats per captar, seguir i verificar el procés dinàmic cap a l'adquisició d'aquests tres tipus de capacitats integradores de cadascuna de les competències. Són exemples d'instruments d'avaluació : Pautes d'observació Rúbriques d'elements de descoberta Rúbriques d'autoavaluació i d'interavaluació

Al final de l'etapa, l'avaluació final de resultats verificarà el grau d'adquisició de cadascuna de les competències.

La detecció i verificació de les competències de la matèria de cultura i valors ètics proporciona a l'equip docent una informació rellevant i complementària de l'alumne que haurà de recollir-se en el seu document orientador de final d'etapa i que, al seu torn, enriquirà la seva orientació al llarg de la vida.