

CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació

Tal com ja assenyala l'Article 2 de l'[Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria](#), el **propòsit de l'avaluació** no és simplement determinar en forma de veredictes final els resultats del procés d'aprenentatge que ha seguit l'alumnat, sinó que també posseeix una funció en si mateixa formativa, orientativa i reguladora del propi procés d'aprenentatge. En primer lloc, serveix perquè els i les alumnes disposin d'uns indicadors de referència, que com a tals han de ser els més clars, objectius i sistemàtics possible, que els permetin sentir-se satisfets pels èxits aconseguits en el grau corresponent, així com també que els ajudin a detectar, comprendre i corregir les seves dificultats específiques d'aprenentatge i els aspectes millorables del seu rendiment escolar. En segon lloc, per al professorat representa un referent imprescindible, no tan sols a l'hora de constatar i certificar l'assoliment dels objectius d'aprenentatge per part de l'alumnat, sinó també per tal de comprovar l'eficàcia de les activitats i les mesures estipulades en la present programació didàctica, o bé per adaptar-les si així ho considera convenient arran d'un exercici d'autocrítica. En definitiva, els **criteris d'avaluació** deriven dels objectius i les competències de la matèria, doncs sorgeixen quan ens preguntem quines evidències utilitzarem a l'hora d'anar verificant i mostrant si l'alumnat assoleix o no aquests i en quina mesura, i estan bàsicament extrets de l'Annex 9 del [Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria](#):

1. Fer ús de l'argumentació i la reflexió en l'anàlisi de situacions tant reals, quotidianes o llunyanes, com hipotètiques o fictícies.
2. Mostrar el domini de la comunicació lingüística i digital a l'hora de seleccionar, analitzar i interpretar informació, idees i actituds.
3. Explicar els problemes filosòfics que es plantegen en la matèria tot utilitzant paraules pròpies.
4. Mostrar la comprensió dels continguts de la matèria tot establint comparacions de posicions contraposades, anàlisis crítiques de les diferents posicions i defensant, si fos diferent, la pròpia posició de manera argumentada.

5. Elaborar textos (breus assajos, diàlegs, etc.) amb argumentacions sòlides pel que fa als exemples filosòfics que introdueix la matèria i, per extensió, a qualsevol tesi que es vulgui sustentar.
6. Comprendre i analitzar contextos de convivència a partir del coneixement de la personalitat humana.
7. Utilitzar els continguts de la Filosofia per a l'anàlisi de la societat actual.

Instruments d'avaluació

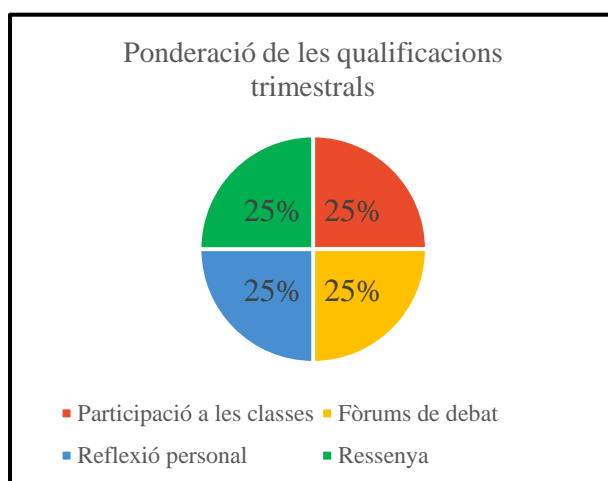
D'acord amb les orientacions per a l'avaluació a les assignatures de l'àmbit de cultura i valors exposades al [Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria](#), són exemples de tècniques d'avaluació l'observació de comportament espontani, la creació de situacions reals o simulades mitjançant l'estudi de casos, les redaccions espontànies que projectin el posicionament propi, les exposicions que incorporin els judicis valoratius que emeten les persones implicades, la presentació de notícies o esdeveniments, etcètera. En consonància amb aquestes indicacions, els *instruments d'avaluació* de la matèria seran totes i cadascuna de les activitats que l'alumnat realitzarà al llarg del curs, repartides en els següents apartats:

- **Participació a les classes:** en aquest apartat no només es valora que l'alumnat mantingui l'atenció durant les sessions a l'aula i no les interrompi ni entorpeixi amb comportaments disruptius, sinó també l'esforç i la implicació personals a l'hora de col·laborar activament en les classes amb les seves preguntes i intervencions, doncs aquesta és l'única manera de consolidar realment les competències treballades per mitjà de les dinàmiques, els debats i les lectures realitzades a l'aula. També contempla l'obtenció de punts de participació brillant i la participació voluntària en activitats o concursos fora de l'horari lectiu de l'assignatura. La qualificació es determinarà d'acord amb una rúbrica específica que es pot consultar al Moodle de l'assignatura. Pondera un 25% de cadascuna de les qualificacions trimestrals.
- **Fòrums de debat:** aquesta qualificació consisteix en la mitjana aritmètica de totes les qualificacions que l'alumnat anirà obtenint en funció de les seves intervencions en cadascun dels fòrums del Moodle al llarg de tot un trimestre, que estan dissenyats per consolidar i verificar l'aprenentatge efectuat en cadascuna de les sessions del Projecte "Indignem-nos!". La qualificació de cada fòrum es

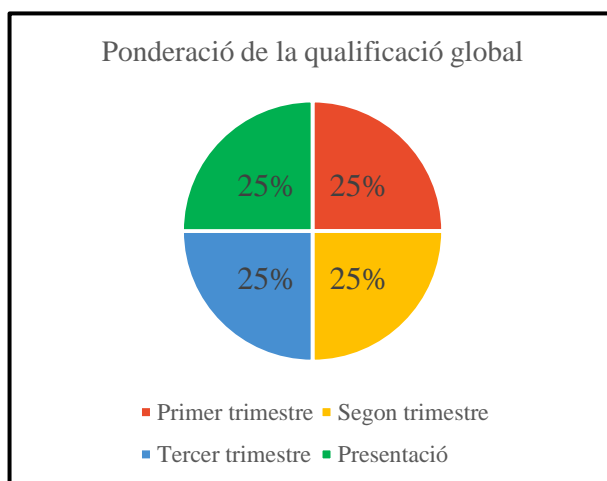
determinarà d'acord amb una rúbrica específica que es pot consultar al Moodle de l'assignatura. Pondera un 25% de cadascuna de les qualificacions trimestrals.

- **Reflexions personals:** aquesta qualificació correspon a la reflexió personal que l'alumnat redactarà a l'acabament de cada trimestre amb l'objectiu de sintetitzar, consolidar i verificar l'aprenentatge efectuat en totes les sessions del Projecte "Coneix-te a tu mateix" d'aquell trimestre. La qualificació es determinarà d'acord amb una rúbrica específica que es pot consultar al Moodle de l'assignatura. Pondera un 25% de cadascuna de les qualificacions trimestrals.
- **Ressenyes:** aquesta qualificació correspon a la ressenya que l'alumnat redactarà a l'acabament de cada trimestre amb l'objectiu de sintetitzar, consolidar i verificar l'aprenentatge efectuat arran de la lectura del llibre del Projecte "Club de lectura" assignat per a aquell trimestre. La qualificació es determinarà d'acord amb una rúbrica específica que es pot consultar al Moodle de l'assignatura. Pondera un 25% de cadascuna de les qualificacions trimestrals.
- **Presentació:** aquesta qualificació correspon a la presentació que cada alumne o alumna efectuarà, una única vegada al llarg de tot el curs escolar, al voltant d'un tema escollit per ell mateix o ella mateixa que li resulti especialment indignant, en el marc del Projecte "Indignem-nos!". La qualificació es determinarà d'acord amb una rúbrica específica que es pot consultar al Moodle de l'assignatura. Pondera un 25% de la qualificació global de la matèria.

Les **qualificacions trimestrals**, així doncs, es calculen com la mitjana aritmètica de les qualificacions corresponents a cadascun dels quatre primers instruments d'avaluació tot just esmentats d'acord amb les següents ponderacions:



La *qualificació global de la matèria de Filosofia*, per la seva banda, es calcula com la mitjana aritmètica de les qualificacions corresponents a cadascun dels tres trimestres més la qualificació corresponent a la presentació, arrodonint la xifra resultant a les unitats, ja sigui a l'alça o bé a la baixa. A l'hora d'efectuar l'arrodoniment, però, no es procedirà com si es tractés d'una simple operació matemàtica, sinó que es tindran molt especialment en compte les qualificacions de la participació a les classes, així com també l'evolució progressiva de cada estudiant al llarg de tot el curs acadèmic.



Pel que fa a les *recuperacions*, en coherència amb l'enfocament competencial de l'assignatura i amb l'aposta per una avaluació continuada entesa com a un procés formatiu, orientatiu i regulador del propi procés d'aprenentatge, en un principi només es poden recuperar cadascun dels exercicis o treballs escrits en particular, de tal manera que no és possible recuperar directament els trimestres com a tals. Per tant, l'única manera d'evitar suspendre un trimestre consisteix a repetir els exercicis o treballs escrits que sigui necessari per tal que la mitjana trimestral quedi aprovada. En el cas dels exercicis o treballs escrits que no s'hagin presentat dins del termini de lliurament establert, que hagin estat plagiats o que no complissin algun dels requisits especificats a les instruccions corresponents, la màxima qualificació que es podrà aconseguir amb la recuperació és un 1; en tots els altres casos, tant si la prova estava inicialment suspesa com si estava inicialment aprovada però de totes maneres l'estudiant vol millorar-ne la seva nota, la màxima qualificació que es podrà aconseguir amb la recuperació és un 3. En qualsevol cas, les recuperacions són totalment voluntàries, o sigui que en cap moment no s'obligarà ni es perseguirà cap estudiant perquè les dugui a terme, sinó que han de ser ells i elles els qui decideixin sol·licitar-les o no al professor, i sobretot fer-ho a temps abans del

tancament de l'avaluació corresponent, en un exercici autònom de responsabilitat envers la seva qualificació global de la matèria.

L'únic requisit específic per poder superar la matèria de Filosofia és haver aprovat sense excepcions els tres trimestres que integren l'assignatura. Així doncs, en el cas de l'alumnat que, després d'haver-se presentat o no a les recuperacions ordinàries d'aquells exercicis i treballs escrits que no va lliurar en el seu moment o que no reflectien un nivell d'assoliment suficient dels objectius d'aprenentatge plasmats a la rúbrica corresponent, encara tingui suspesa alguna qualificació trimestral, s'obrirà un període de *recuperació extraordinària*, previsiblement durant el mes de juny, durant el qual tornarà a tenir l'oportunitat de lliurar els exercicis o treballs en qüestió. És molt important destacar que en un principi no es podrà recuperar ni un trimestre ni l'assignatura sencera mitjançant la realització d'un examen o d'algun altre tipus de treball escrit, en primer lloc, perquè aquests no són els instruments d'avaluació amb els quals s'ha posat a prova la resta de l'alumnat i que havien estat especialment dissenyats per verificar l'assoliment de les competències i els objectius d'aprenentatge estipulats en la present programació didàctica, i en segon lloc, perquè considerem que una recuperació d'aquestes característiques constituiria un greuge comparatiu molt injust per als companys i les companyes que hagin superat l'assignatura esforçant-se durant tot el curs en totes i cadascuna de les activitats proposades. Tanmateix, si en algun cas molt excepcional el professor considera que els instruments d'avaluació previstos en aquest apartat no són els més adequats ateses les dificultats d'aprenentatge específiques d'algun estudiant, i sempre prèvia consulta del seu tutor i/o del servei d'orientació psicopedagògica del centre, podrà substituir els exercicis i els treballs suspesos per alguna altra prova que s'adapti millor a les seves necessitats especials alhora que li representa un volum de feina equiparable al que li hauria suposat una recuperació ordinària. En qualsevol d'aquests supòsits, si l'estudiant aconsegueix aprovar la recuperació extraordinària, la qualificació global de la matèria de Filosofia que li quedarà serà invariablement un 1.