

CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Críteris d'avaluació de la matèria

Tal com ja assenyala l'Article 2 de l'[Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat](#), el **propòsit de l'avaluació** no és simplement determinar en forma de veredicta final els resultats del procés d'aprenentatge que ha seguit l'alumnat, sinó que també posseeix una funció en si mateixa formativa, reguladora i orientativa del propi procés d'aprenentatge. En primer lloc, serveix perquè els i les alumnes disposin d'uns indicadors de referència, que com a tals han de ser el més clars, objectius i sistemàtics possible, que els permetin sentir-se satisfets pels èxits aconseguits en el grau corresponent, així com també que els ajudin a detectar, comprendre i corregir les seves dificultats específiques d'aprenentatge i els aspectes millorables del seu rendiment escolar. En segon lloc, per al professorat representa un referent imprescindible, no tan sols a l'hora de constatar i certificar l'assoliment dels objectius d'aprenentatge per part de l'alumnat, sinó també per tal de comprovar l'eficàcia de les activitats i les mesures estipulades en la present programació, o bé per adaptar-les si així ho considera convenient arran d'un exercici d'autocrítica. En definitiva, els **críteris d'avaluació** deriven dels objectius i les competències de la matèria, doncs sorgeixen quan ens preguntem quines evidències utilitzarem a l'hora d'anar verificant i mostrant si l'alumnat assoleix o no aquests i en quina mesura, i estan bàsicament extrets de l'Annex 2 del [Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat](#):

1. Ordenar i situar cronològicament les diverses respostes donades a les preguntes filosòfiques bàsiques, relacionant-les amb els filòsofs anteriors i identificant la seva influència i permanència en la reflexió filosòfica posterior.
2. Obtenir informació rellevant des de diferents fonts, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la críticament en l'anàlisi d'algun aspecte o pregunta de la història del pensament filosòfic.
3. Participar en debats o exposar-hi per escrit l'opinió sobre algun problema filosòfic del present, aportant-hi les reflexions pròpies i relacionant-les amb altres posicions d'èpoques passades prèviament estudiades.

4. Analitzar el contingut d'un text filosòfic, identificant els seus elements fonamentals i la seva estructura, i comentar-lo amb rigor metodològic.
5. Comentar i jutjar críticament un text filosòfic, identificant els supòsits implícits que amaga, la consistència dels seus arguments i les conclusions que planteja, així com la vigència de les seves aportacions en l'actualitat.
6. Comparar i relacionar textos filosòfics de diferents èpoques i autors, per establir-hi semblances i diferències de plantejament.

Instruments d'avaluació de la matèria

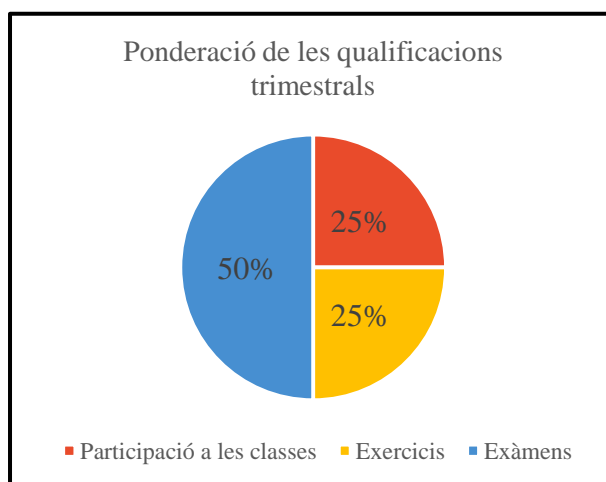
Totes les activitats qualificables que l'alumnat realitza en el decurs de cadascuna de les unitats didàctiques que integren la matèria d'Història de la Filosofia es poden agrupar en els següents tres instruments generals d'avaluació:

- **Participació a les classes:** en aquest apartat no només es valora que l'alumnat mantingui l'atenció durant les sessions a l'aula i no les interrompi ni entorpeixi amb comportaments disruptius, sinó també l'esforç i la implicació personals a l'hora de col·laborar activament en les classes amb les seves preguntes i intervencions, doncs aquesta és l'única manera de consolidar realment les competències treballades per mitjà de les exposicions interactives, els debats i els exercicis realitzats a classe. També contempla l'obtenció de punts de participació brillant i la participació voluntària en activitats o concursos fora de l'horari lectiu de l'assignatura. La qualificació es determinarà d'acord amb una rúbrica específica que es pot consultar al Moodle de l'assignatura. Pondera un 25% de cadascuna de les qualificacions trimestrals.
- **Exercicis:** en aquest apartat es recullen els resultats obtinguts en totes les activitats i treballs que es realitzen en el decurs de cada trimestre, com per exemple les tasques del Moodle, les reflexions personals, els comentaris de text, els projectes trimestrals, ja siguin individuals o bé en grup, etcètera. Per a cadascun d'aquests exercicis es publicarà al Moodle de l'assignatura un document PDF que inclourà tant les instruccions de cara a la seva realització com la rúbrica específica d'acord amb la qual seran avaluats. El principal avantatge d'utilitzar aquestes rúbriques d'avaluació és que permeten a l'alumnat saber exactament què se'ls demana que facin en relació amb cadascun dels aspectes de cada treball, i tot això desglossat en els nivells d'assoliment insuficient, suficient, notable i

excel·lent. Pondera un 25% de cadascuna de les qualificacions trimestrals. D'altra banda, cada exercici té més o menys pes en el còmput global de l'apartat en funció del volum de feina que suposi per a l'alumnat. Però si un estudiant no realitza algun dels exercicis corresponents a un determinat trimestre, la seva qualificació dels exercicis d'aquell trimestre serà un 0.

- **Exàmens:** si bé el format estàndard dels exàmens de l'assignatura és una prova teòrica, s'ofereix a tot l'alumnat la possibilitat de realitzar voluntàriament els exàmens d'acord amb el model d'examen de la Selectivitat, que resulta més exigent en la mesura en què es tracta d'una prova més competencial que simplement memorística. Aquesta opció és especialment recomanable en el cas dels i les alumnes que preveuen realitzar la prova d'Història de la Filosofia a les PAU, atès que evidentment els ajudarà a preparar millor la prova, però està oberta per a qualsevol estudiant que així ho sol·liciti. En qualsevol cas, cadascuna de les unitats didàctiques culmina amb un examen específic, o sigui que, previsiblement, es realitzaran dos exàmens al primer trimestre, dos exàmens al segon trimestre i un examen al tercer trimestre. La mitjana aritmètica de tots els exàmens realitzats en un mateix trimestre pondera un 50% de cadascuna de les qualificacions trimestrals.

Les **qualificacions trimestrals**, així doncs, es calculen a partir de les qualificacions corresponents a cadascun dels tres instruments d'avaluació tot just esmentats d'acord amb les següents ponderacions:



La **qualificació global de la matèria de Filosofia**, per la seva banda, es calcula com la mitjana aritmètica de les qualificacions corresponents a cadascun dels tres

trimestres, arrodonint la xifra resultant a les unitats, ja sigui a l'alça o bé a la baixa. A l'hora d'efectuar l'arrodoniment, però, no es procedirà com si es tractés d'una simple operació matemàtica, sinó que es tindran molt especialment en compte les qualificacions de la participació a les classes, així com també l'evolució progressiva de cada estudiant al llarg de tot el curs acadèmic.

Pel que fa a les **recuperacions**, en coherència amb l'enfocament competencial de l'assignatura i amb l'aposta per una avaluació continuada entesa com a un procés formatiu, orientatiu i regulador del propi procés d'aprenentatge, en un principi només es poden recuperar cadascun dels exercicis o exàmens en particular, de tal manera que no és possible recuperar directament els trimestres com a tals. Per tant, l'única manera d'evitar suspendre un trimestre consisteix a repetir els exercicis o els exàmens que sigui necessari per tal que la mitjana trimestral quedi aprovada. En qualsevol cas, les recuperacions són totalment voluntàries, o sigui que en cap moment no s'obligarà ni es perseguirà cap estudiant perquè les dugui a terme, sinó que han de ser ells i elles els qui decideixin sol·licitar-les o no al professor, i sobretot fer-ho a temps abans del tancament de l'avaluació corresponent, en un exercici autònom de responsabilitat envers la seva qualificació global de la matèria. En el cas dels exercicis que no s'hagin presentat dins del termini de lliurament establert, que hagin estat plagiats o que no complissin algun dels requisits especificats a les instruccions corresponents, o en el cas dels exàmens que no s'hagin dut a terme en la data assignada a causa d'una absència injustificada, la màxima qualificació que es podrà aconseguir amb la recuperació és un 5; en tots els altres casos, tant si la prova estava inicialment suspesa com si estava inicialment aprovada però de totes maneres l'estudiant vol millorar-ne la seva nota, la màxima qualificació que es podrà aconseguir amb la recuperació és un 10.

Malgrat que l'aposta per l'avaluació competencial i continuada és incongruent amb la realització d'una recuperació final amb el format d'un examen teòric, doncs aquest tipus de prova no és l'únic que han hagut de superar els i les alumnes que han aprovat l'assignatura de manera regular tot acreditant l'assoliment dels objectius d'aprenentatge estipulats, a l'alumnat que no hagi assolit aquests mateixos objectius d'aprenentatge se li oferirà, com a últim recurs, la possibilitat de realitzar una **recuperació final** per mitjà d'un examen teòric que englobarà els continguts curriculars de tota l'assignatura. Aquesta recuperació tindrà previsiblement una convocatòria ordinària, que es celebrarà al mes de maig, i una convocatòria extraordinària, que es celebrarà al mes de juny. És molt important que els i les estudiants tinguin ben clar des

del començament que les possibilitats reals d'aprovar un examen d'aquestes característiques després d'haver suspès els exàmens realitzats durant tot el curs acadèmic són molt reduïdes, i que per tant és preferible que s'esforcin al llarg de tota l'avaluació ordinària. En el cas de l'alumnat que tingui suspesa la qualificació global de la matèria d'Història de la Filosofia, haurà de realitzar l'examen de recuperació final sencer, tant en la convocatòria ordinària com en la convocatòria extraordinària; en el cas de l'alumnat que tingui aprovada la qualificació global de la matèria d'Història de la Filosofia però n'hagi suspès un o dos trimestres, en la convocatòria ordinària només haurà de realitzar les parts de l'examen de recuperació final corresponents als trimestres que hagi suspès, mentre que en la convocatòria extraordinària haurà de realitzar l'examen de recuperació final sencer. Excepcionalment, si un alumne ha aprovat dos trimestres i n'ha suspès un altre amb una qualificació de 4, sempre que el professor ho consideri oportú tenint en compte la seva actitud i l'esforç demostrat al llarg de tot el curs acadèmic, podrà substituir l'examen de recuperació final per algun treball, com per exemple un comentari de text. En qualsevol d'aquests supòsits, si aconseguix aprovar la recuperació, la qualificació global de la matèria d'Història de la Filosofia que li quedarà serà invariablement un 5.