



Institut Llanereres
ESO i Batxillerat
<http://www.iesllanereres.org>

Passeig del Perelló, 2
08392 Sant Andreu de Llanereres
Telèfon: 93 792 69 94
e-mail:
iesllanereres@iesllanereres.org

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES SOCIALS 2021-2022

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

ÍNDEX

QUÈ S'AVALUA?	1
COM S'AVALUA?	2
AVALUACIÓ INICIAL: FUNCIÓ DIAGNÒSTICA (INICIAL)	2
AVALUACIÓ FORMATIVA: FUNCIÓ REGULADORA/ FORMADORA (CONTINUADA)	2
AVALUACIÓ FORMADORA: FUNCIÓ REGULADORA/ FORMADORA (CONTINUADA)	3
AVALUACIÓ QUALIFICADORA (sumativa)	3
ACTIVITATS i INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ del Departament de Socials en funció de la finalitat	4
CRITERIS D'AVALUACIÓ GLOBALS del Departament de Socials	4
- Acords de criteris de qualificació per a l'ESO	4
- Acords de criteris de qualificació per al Batxillerat	7

QUÈ S'AVALUA?

Competències bàsiques i objectius de matèria mitjançant els criteris d'avaluació.

Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, en l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar les competències i els continguts assolits pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.

COM S'AVALUA?

De forma global, contínua i integradora

És tant important o més, avaluar el procés que l'alumnat ha seguit per a aprendre com els continguts apresos (resultats).

L'avaluació competencial ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços dels alumnes i detectar-ne les dificultats. Per això, en la programació de les matèries del Departament de Socials s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge. També han de recollir les activitats i els instruments d'avaluació i les activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament. Els professors han d'informar els alumnes i les seves famílies dels criteris d'avaluació generals del centre i dels de cada matèria, així com de les estratègies per millorar els nivells competencials no assolits.

AVALUACIÓ INICIAL: FUNCIÓ DIAGNÒSTICA (INICIAL)

Identificant les necessitats educatives de cada alumne.

Per conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats ... Permet valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'Avaluació. Professorat i alumnat prenen consciència dels punts de partida i així es pot adaptar el procés a les necessitats detectades. També permet que els estudiants es representin els objectius i continguts.

Aquesta avaluació inicial interna es durà a terme (preferiblement) durant el mes d'octubre. Si es detecten casos d'alumnes amb NESE es parlarà amb la família i el personal d'atenció a la diversitat.

AVALUACIÓ FORMATIVA: FUNCIÓ REGULADORA/ FORMADORA (CONTINUADA)

Informant sobre els processos d'Avaluació a l'aula. L'avaluació ha de donar lloc a un procés de comunicació perquè els estudiants verbalitzin, comparteixin i s'apropriïn els objectius, els procediments i els criteris d'avaluació.

Cal posar una cura especial en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant a l'avaluació que fan els docents, mecanismes d'autoavaluació i coavaluació.

Així, l'avaluació ha de permetre que tant els professors (avaluació formativa) com els alumnes (avaluació formadora) puguin conèixer el procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prendre les decisions oportunes per regular-lo. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

L'avaluació formativa permet al professorat fer el seguiment del procés d'Avaluació: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

AVALUACIÓ FORMADORA: FUNCIÓ REGULADORA/ FORMADORA (CONTINUADA)

Els estudiants aprenen a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que s'apropriïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca.

Per facilitar l'autoregulació dels aprenentatges, cal compaginar activitats d'autoavaluació i d'avaluació entre iguals amb l'avaluació que fan els docents.

AVALUACIÓ QUALIFICADORA (sumativa) FUNCIÓ QUALIFICADORA/CERTIFICADORA (FINAL)

Comprovant els progressos de l'alumnat.

L'avaluació sumativa ha de permetre comprovar el nivell de l'alumne en el procés d'assoliment de les competències (avaluació qualificadora), tant pel que fa a les dels àmbits de coneixement que agrupen les diferents matèries com per a les competències transversals (de l'àmbit digital i de l'àmbit personal i social), per tant, permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament/aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. El professorat pot determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament que caldrà modificar (metaavaluació). Té una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

Cal d'establir mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa ESO, les activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències.

ACTIVITATS i INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ del Departament de Socials en funció de la finalitat

Inicial-Diagnòstica: KPSI inicial (Knowledge and Prior Study Inventory. Qüestionari d'autoavaluació. A través d'aquest instrument s'obté informació sobre la percepció que l'alumnat té del seu grau de coneixement assolit en relació als continguts que es proposen per treballar (ho sé i ho sabria explicar, ho sé, em sona, no en sé res), preguntes obertes (Què penses de?), plantejament d'interrogants, conversa, ...

Continuada-Reguladora/Formadora: graelles d'autoavaluació i coavaluació, diari de classe, avaluació de qualsevol Avaluació a partir de rúbriques, treball cooperatiu (regulació del grup i de la feina), conversa / debat, teatralitzacions, ...

Final-Qualificadora/Certificadora: KPSI final, mapa conceptual, exposicions orals, text interpretatiu/argumentatiu, prova escrita o oral, qüestionari, valoració del procés del treball cooperatiu, avaluació de la feina del grup, ...

CRITERIS D'AVALUACIÓ GLOBALS del Departament de Socials

ACORDS de CRITERIS DE QUALIFICACIÓ per a l'ESO:

1. Per **expressar els resultats dels aprenentatges** dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'empraran les **qualificacions qualitatives** següents:
 - no assoliment (NA)
 - assoliment satisfactori (AS)
 - assoliment notable (AN)
 - assoliment excel·lent (AE)

En cas de matèries no cursades d'acord amb un PI: Sense qualificació (SQ)

2. Per a **cada matèria i nivell**, s'establiran i es concretaran els **criteris d'avaluació** mitjançant els quals s'avaluarà el grau d'assoliment de l'alumnat de les competències bàsiques i objectius de les matèries i dels àmbits transversals

3. Les **competències dels àmbits transversals** es treballaran des de diverses matèries (no només les d'àmbit Social) i seran avaluades conjuntament per l'equip docent. Es tracta de les competències de l'àmbit digital (percentatges per matèries pactats prèviament pels departaments) i de l'àmbit personal i social (percentatges per matèries i tutoria pactats prèviament pels departaments).

4. Sessió d'**AVALUACIÓ INICIAL a tots els nivells de l'ESO**: durant el primer i el segon trimestre, amb valoració qualitativa individualitzada (preferiblement a finals de setembre i finals d'octubre).

5. A l'inici del següent trimestre, l'alumnat amb l'**avaluació parcial (1a i/o 2a) no superada (NA)** haurà de:

a. Fer esment a les orientacions i indicacions exactes que apareguin en el corresponent butlletí de notes (en l'apartat reservat als comentaris de les matèries) adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.

b. **Lliurar un dossier d'activitats, estudi o reforç adreçades a millorar els nivells competencials de l'alumnat.** Segons l'avaluació i el nivell hi ha la possibilitat de fer un control del temari suspès en la setmana específica per fer les recuperacions. La qualificació d'aquest dossier i la qualificació d'altres activitats competencials (tasques específiques, proves escrites o orals, treballs, exposicions, controls ...) realitzades al llarg del següent trimestre, seran els instruments per dur a terme l'avaluació contínua del grau competencial assolit (satisfactori, notable o excel·lent) de l'alumnat. Al finalitzar cada avaluació parcial, si s'escau, s'informarà de la superació dels parcials anteriors pendents de l'alumnat.

6. **La 3a avaluació coincidirà amb l'avaluació final ordinària**, a la finalització del curs, en el mes de juny.

7. **A l'avaluació extraordinària sols hi van els alumnes que tenen un NA d'alguna matèria a recuperar.** Es farà l'avaluació extraordinària segons marqui el calendari vigent establert pel departament.

8. En el context de l'avaluació contínua, **la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final ordinària** han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències bàsiques i objectius de la matèria que estigui realitzant de CCSS i dels àmbits transversals amb comentaris relatius als criteris d'avaluació i a les competències o dimensions.

9. Així mateix, també en el context de l'avaluació contínua, **la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final extraordinària** han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant tot el curs i de les activitats extraordinàries proposades per millorar els nivells competencials no assolits. Les qualificacions de l'avaluació extraordinària han de ser iguals o superiors a les de l'avaluació ordinària (no es pot baixar la nota).

10. Recuperació de matèries pendents del Departament de Socials de cursos anteriors a l'ESO:

- Matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO: la programació de la matèria del curs següent ha d'incloure **mesures de reforç i suport per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts** i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències. En conseqüència, en el cas que l'alumne/a promoció de curs amb la matèria no superada, es recuperarà superant el curs següent de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS.

- Matèries que NO tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO: per a la recuperació d'aquestes matèries, **es convocarà una única convocatòria de recuperació, coincidint amb el final del segon trimestre o l'inici del tercer trimestre**. La recuperació consistirà en la realització d'una prova escrita i/o el lliurament d'una feina (dossier de recuperació). Els instruments d'avaluació utilitzats, la prova escrita i/o el dossier de recuperació, han d'incloure activitats per a l'avaluació del grau d'assoliment de l'alumnat de les competències bàsiques i dels objectius de la matèria, **la qualificació de la recuperació serà d'AS** (no pot ser més alta, al ser recuperació).

11. Pas de curs:

L'equip docent haurà d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació: informarà sobre el grau d'assoliment de les competències i donarà recomanacions i orientacions sobre l'itinerari formatiu. En les sessions d'avaluació final de curs, el professor/a encarregat/a de donar la matèria del Departament de Socials proposa una qualificació de final de curs que ha d'anar acompanyada de comentaris referits als criteris d'avaluació i a les competències i dimensions. L'equip docent valora els resultats obtinguts d'assoliment de les competències i atorga les qualificacions finals. L'alumne passa de curs quan assoleix les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals del nivell establerts en el Decret 187/2015, de 25 d'agost.

12. Alumnes amb Pla de Suport Individualitzat:

El PI dona resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. El Departament de Socials acorda conjuntament els objectius d'aprenentatge i les competències. Determina els criteris d'avaluació i criteris de pas de curs, d'acord amb aquests objectius i competències. A 4t curs: el PI també ha d'incloure els criteris de superació de l'etapa. Excepcionalment, el PI pot comportar que, temporalment, algunes matèries no s'avaluïn

L'alumne amb PI s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla (Consensuats per tot l'equip docent). Els criteris d'avaluació d'un PI poden correspondre a cursos anteriors o posteriors. Alumnes altes capacitats: Es pot reduir un curs la permanència en l'etapa. S'ha de demanar autorització per aplicar el PI.

ACORDS de CRITERIS DE QUALIFICACIÓ per al BATXILLERAT:

1. Els resultats de l'**avaluació de les assignatures** de CCSS a l'alumnat de Batxillerat (Ordre EDU/554/2008) s'expressen mitjançant **qualificacions numèriques** de zero a deu sense decimals. Es consideren superades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.

2. Els requisits per aprovar les matèries de CCSS és tenir aprovades les tres avaluacions amb una nota mínima de mitja de cinc.

3. Recuperació de matèries pendents del Departament de Socials de Batxillerat:

Internament, durant el mes de **maig**, es pot recuperar la totalitat de la matèria o els trimestres que hagin quedat suspesos. Les **recuperacions internes** es fan d'acord als criteris establerts per la normativa oficial. Amb totes les matèries aprovades, l'alumnat de 2n es pot presentar a les proves PAU de juny. La nota de recuperació interna no pot ser superior a 5.

Amb posterioritat a l'avaluació final del curs, el centre realitza les **proves extraordinàries** de recuperació **juny**, ja programades prèviament, per a l'alumnat que no hagi superat les matèries. Els resultats de les proves extraordinàries s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques o amb la menció de no presentat (NP) si es dona el cas. Es considera no superada la matèria amb qualificacions inferiors a 5 i el NP. La nota de recuperació extraordinària no pot ser superior a 5.

A 1r de Batxillerat les proves d'avaluació extraordinària es realitzen durant l'inici de setembre.

A 2n de Batxillerat les proves d'avaluació extraordinària es realitzen durant el juny. Aquest alumnat, si es dona el cas que es presenten a les PAU, ho fan al mes de setembre.